

## ÉVALUATION DE LA RENCONTRE

**Programme de français, langue d'enseignement  
Formation disciplinaire suprarégionale**

**Québec, Hôtel Château Laurier- 23 et 24 novembre 2009  
Laval, Hôtel Sheraton – 8 et 9 décembre 2009**

**PROGRESSION DES APPRENTISSAGES EN ÉCRITURE AU PRIMAIRE**

**Veillez cocher les éléments qui s'appliquent à votre travail.**

<b>Secteur</b>	Primaire <input type="checkbox"/> Secondaire <input type="checkbox"/> Primaire et secondaire <input type="checkbox"/> Accueil <input type="checkbox"/> Autre <input type="checkbox"/>
<b>Expérience comme c. p. de français</b>	Moins d'un an <input type="checkbox"/> 1 à 2 ans <input type="checkbox"/> 3 à 10 ans <input type="checkbox"/> 11 ans et plus <input type="checkbox"/>

**Veillez encercler le chiffre correspondant à votre degré de satisfaction globale :**  
5 équivaut à « très satisfaisant »

### EN GÉNÉRAL, POUR LES DEUX JOURNÉES

<b>Déroulement</b>	5	4	3	2	1
<b>Organisation matérielle</b>	5	4	3	2	1

### JOUR 1

<b>Activité 1</b> Présentation générale du document <i>Progression des apprentissages en français, langue d'enseignement au primaire. Compétence Écrire des textes variés</i>	5    4    3    2    1
<b>Activité 2</b> Réflexion sur la planification et le transfert des apprentissages	
<b>Activité 2.1</b> Analyse d'exemples de planification	5    4    3    2    1
<b>Activité 2.2</b> Place et rôle du transfert des apprentissages	5    4    3    2    1
<b>Activité 2.3</b> Caractéristiques d'une planification efficace	5    4    3    2    1
<b>Activité 3</b> Présentation de la section <i>Lexique</i>	
<b>Activité 3.1</b> Fondements théoriques et choix pédagogiques	5    4    3    2    1
<b>Activité 3.2</b> Contenu et organisation de la section	5    4    3    2    1

5 équivaut à « très satisfaisant »

<p><b>Activité 4</b> Présentation de la section <i>Organisation et cohérence du texte</i></p> <p><b>Activité 4.1</b> Fondements théoriques et choix pédagogiques</p> <p><b>Activité 4.2</b> Contenu et organisation de la section</p> <p><b>Activité 4.3</b> Analyse de textes d'élèves</p> <p><b>Activité 4.4</b> Exemple d'accompagnement dans la planification d'apprentissages liés à la cohérence du texte</p>	<p>5 4 3 2 1</p> <p>5 4 3 2 1</p> <p>5 4 3 2 1</p> <p>5 4 3 2 1</p>
<p><b>Activité 5</b> Présentation de la section <i>Syntaxe et ponctuation</i></p> <p><b>Activité 5.1</b> Réflexion sur le concept de phrase – Première partie</p>	<p>5 4 3 2 1</p>

## JOUR 2

<p><b>Activité 5 (Suite)</b> Présentation de la section <i>Syntaxe et ponctuation</i></p> <p><b>Activité 5.1</b> Réflexion sur le concept de phrase – Deuxième partie</p> <p><b>Activité 5.2</b> Fondements théoriques et choix pédagogiques</p> <p><b>Activité 5.3</b> Contenu et organisation de la section</p>	<p>5 4 3 2 1</p> <p>5 4 3 2 1</p> <p>5 4 3 2 1</p>
<p><b>Activité 6</b> Accompagnement des enseignantes et enseignants</p> <p><b>Activité 6.1</b> Réflexion sur la mise en œuvre de la progression des apprentissages en écriture</p> <p><b>Activité 6.2</b> Recherche de pistes d'intervention</p>	<p>5 4 3 2 1</p> <p>5 4 3 2 1</p>
<p><b>Synthèse</b></p>	<p>5 4 3 2 1</p>

