



La mission de l'école québécoise

Toute l'équipe-école – direction, enseignants, professionnels, techniciens et membres du conseil d'établissement – partagent un mandat commun, celui de travailler à la grande mission de l'école québécoise définie comme suit : « Dans l'énoncé de politique ministérielle, la mission de l'école s'articule autour de 3 axes : instruire, socialiser, qualifier. » (Programme de formation de l'école québécoise : éducation préscolaire et enseignement primaire, p.3)

- * **Instruire**, c'est-à-dire se préoccuper :
 - de la formation de l'esprit;
 - du développement intellectuel;
 - de l'acquisition de connaissances.
- * **Socialiser**, c'est-à-dire permettre à l'élève de développer des attitudes qui tiennent compte :
 - du « vivre ensemble »;
 - de l'appartenance à une collectivité;
 - des valeurs reliées à la démocratie;
 - de la culture.
- * **Qualifier**, c'est-à-dire travailler dans un contexte permettant :
 - la réussite de tous;
 - l'intégration sociale et professionnelle;
 - la mise en place d'un environnement adapté
 - + aux champs d'intérêt,
 - + aux aptitudes,
 - + aux besoins;
 - la diversification.

Pour favoriser une synergie constante entre ces 3 axes et rendre ces orientations très concrètes pour l'élève, l'école doit se préoccuper continuellement des ressources mises à sa disposition. D'où l'importance du développement de sa bibliothèque.

Saviez-vous que...

La bibliothèque scolaire, avec ses ressources variées et organisées, est un terreau essentiel pour le développement et l'intégration des 3 axes constituant la mission de l'école québécoise.

Les 3 grands axes de la mission de l'école québécoise

INSTRUIRE, SOCIALISER, QUALIFIER, les 3 grands axes de la mission de l'école québécoise, s'incarnent, dans la pratique, par :

Un programme de formation qui définit :

- * des domaines généraux de formation;
- * des compétences transversales;
- * des compétences disciplinaires.

Ce programme est basé sur le développement de compétences par l'élève, celles-ci étant définies comme « un savoir-agir fondé sur la mobilisation et l'utilisation efficace d'un ensemble de ressources ».

(Programme de formation de l'école québécoise : éducation préscolaire et enseignement primaire, p.4)

(Programme de formation de l'école québécoise : enseignement secondaire, premier cycle, p. 9)

Ce programme insiste aussi de façon très nette sur la prise en compte constante de la dimension culturelle.

Des services complémentaires « qui sont devenus partie intégrante de la mission de l'école ».

(Les services éducatifs complémentaires : essentiels à la réussite, p. 21)

Ces services sont structurés en 4 programmes mis au service de l'élève :

- * des programmes de services de soutien;
- * des programmes de services d'aide;
- * des programmes de services de vie scolaire;
- * des programmes de services de promotion et de prévention.

Ces 4 programmes s'incarnent dans 12 services, dont celui de « soutien à l'utilisation des ressources documentaires de la bibliothèque scolaire ».

Un environnement scolaire qui se dote :

- * d'un projet éducatif;
- * d'un plan de réussite;
- * de moyens d'ouverture sur la communauté.

Améliorer ma bibliothèque...

Cet environnement définit le contexte dans lequel les compétences de l'élève vont se développer et planifie les ressources qui permettront la réussite éducative et le développement intégral de tous les élèves.

Pour assumer pleinement son mandat dans le contexte défini ci-dessus, l'école doit se préoccuper continuellement des ressources mises à la disposition des élèves. D'où l'importance du développement de sa bibliothèque.

Saviez-vous que...

La bibliothèque scolaire est un laboratoire d'enseignement et d'apprentissage ainsi qu'un lieu d'accès aux ressources documentaires et littéraires essentielles

- * à la concrétisation des problématiques et des thèmes identifiés dans les domaines généraux de formation;
- * au développement des compétences disciplinaires et transversales du Programme de formation;
- * au développement de la dimension culturelle;
- * à l'atteinte des objectifs des services complémentaires;
- * à la réussite du projet éducatif et du plan de réussite de l'école;
- * aux orientations générales du renouveau pédagogique.

Elle constitue le lieu idéal d'intégration des 3 grands axes de la mission de l'école.

Le rôle de la bibliothèque scolaire pour le personnel enseignant

Pour le personnel qui travaille à l'application du Programme de formation, particulièrement les enseignantes et enseignants, quel est le rôle de la bibliothèque scolaire?

Les enseignantes et les enseignants travaillent, entre autres, avec :

- * **un programme de formation** qui lui donne de grandes orientations, l'information sur les compétences à développer chez les élèves, le contenu inhérent à ces compétences, des repères culturels et la définition des attentes par rapport à l'apprentissage;
- * **du matériel didactique de base** qui soutient son enseignement et favorise l'apprentissage de l'élève. Ce matériel fournit les bases du développement des compétences et constitue particulièrement une antenne vers une multiplicité d'autres ressources diversifiées;

Améliorer ma bibliothèque...

* **de nombreuses ressources diversifiées** mises à sa disposition et à la disposition de l'élève, etc.

Saviez-vous que...

Par ses ressources variées et organisées, la bibliothèque de l'école est, pour le personnel enseignant,

- * un complément essentiel à sa classe,
- * un lieu d'appui à son enseignement lié aux divers domaines disciplinaires,
- * un lieu de découverte de nouvelles ressources,
- * un lieu où il peut recevoir les conseils de spécialistes de la documentation;
- * un lieu idéal de différenciation.

L'élève y découvre :

* **un lieu de recherche** qui lui offre une diversité de ressources documentaires et littéraires lui permettant de développer des habiletés de traitement de l'information et d'acquérir des outils qu'il pourra continuer à développer et à utiliser jusqu'à la fin de son parcours scolaire et, par la suite, dans sa vie professionnelle et personnelle;

* **un lieu de développement de son sens critique** grâce à la multiplicité des supports et des sujets lui permettant de comparer, d'apprécier et de sélectionner les ressources les plus adéquates, celles qui conviennent le mieux à ses intentions et à son style d'apprentissage;

* **un lieu de connaissance du monde, de connaissance de soi, d'enrichissement et de culture** qui, grâce à la multiplicité des ressources, à la variété des sujets et des supports et à l'animation qui fait vivre ces ressources, lui donne :

- une connaissance du monde sur les plans géographique, historique, politique, économique et culturel,
- une connaissance de soi qui lui permet de peaufiner sa pensée, d'élargir sa vision du monde, de mieux se connaître,
- la possibilité de fréquenter un centre de culture générale qui constitue à la fois un déclencheur visant à développer sa curiosité et une attitude culturelle, ainsi qu'une vitrine diversifiée de la culture dans ses nombreuses manifestations,
- l'accès à une littérature nationale et internationale;

* **un lieu d'apprentissage de l'autonomie**, lui permettant de développer le réflexe et les outils nécessaires pour aller, de façon autonome et proactive, vers les ressources que lui offre la société : bibliothèque publi-

Améliorer ma bibliothèque...

que, librairies, musées, ressources d'information et de culture de divers ministères ou organismes, etc.;

* **un lieu de différenciation** qui lui permet de développer son pouvoir personnel vis-à-vis de la connaissance, pouvoir qu'il pourra par la suite mettre au service de sa société;

* **un lieu de détente et d'émerveillement** qui stimule la curiosité et le plaisir d'apprendre sur soi, sur les autres et sur le monde.

Pour que la bibliothèque de l'école puisse remplir sa mission et répondre à ces différents besoins, le personnel enseignant doit la considérer comme le prolongement de sa classe.

Chacun a un rôle à y jouer dans :

- * le choix des ressources,
- * le développement d'habiletés liées à l'utilisation qui en est faite,
- * la mise en place de situations d'apprentissage qui nécessitent leur utilisation
- * « l'accompagnement » des élèves, qui doivent apprendre à mobiliser des ressources variées.

Le rôle de la bibliothèque scolaire pour les professionnels des services complémentaires

Pour le personnel qui travaille dans les services complémentaires, quel est le rôle de la bibliothèque scolaire?

« Les services éducatifs complémentaires suscitent, pour les élèves, de multiples occasions leur permettant d'approfondir et de transférer dans leur vie quotidienne les apprentissages faits en classe. Le maillage des services de l'enseignement avec les services complémentaires est indispensable. »

(Les services éducatifs complémentaires : essentiels à la réussite, p. 16)

« (...) Outiller veut dire fournir à l'élève les moyens sous-jacents à son parcours scolaire, lui en faciliter l'accès. Le choix judicieux du matériel didactique, l'accès facile à de l'aide technique et à de bons outils de communication, un centre de ressources documentaires bien garni et attrayant, sont garants d'un soutien de qualité. Outiller veut dire aussi fournir au personnel de l'école les moyens et les conditions d'un bon accompagnement de l'élève. »

(Les services éducatifs complémentaires : essentiels à la réussite, p. 33)

Améliorer ma bibliothèque...

Pour ces professionnels, en plus de leur permettre d'exercer les fonctions rattachées au Programme de formation telles qu'elles sont décrites plus haut, la bibliothèque constitue un lieu d'information intimement lié aux réalités du développement personnel des élèves, tant sur le plan physique et psychologique que social.

L'élève y découvre :

* **un lieu d'intimité et de liberté** qui lui permet de trouver des réponses personnelles à ses propres questionnements et de consulter de la documentation en toute liberté, sans jamais ressentir l'impression d'être jugé. C'est un territoire neutre et démocratique.

* **un lieu de connaissance du monde et de soi**

- sur le plan spirituel;
- sur le plan du développement physique;
- sur le plan de ses perspectives professionnelles dans un contexte d'école orientante;
- sur le plan du développement de son rôle de citoyen responsable, conscient de ses droits mais aussi de ses responsabilités.

Pour accomplir ce mandat, les professionnels des services complémentaires doivent suggérer et y déposer de la documentation, promouvoir la fréquentation de ces ressources et « accompagner » l'élève dans ses démarches personnelles.

Le rôle de la bibliothèque scolaire pour l'équipe-école

Pour toute l'équipe-école responsable de la gestion et de la mise en place de l'environnement pédagogique et culturel de l'école, appuyée par les services de la commission scolaire :

la bibliothèque de l'école doit être une ressource très étroitement planifiée et développée en cohérence avec tous les mandats de l'école de même qu'avec son organisation pédagogique. En ce sens, les projets rassembleurs, les grandes orientations données par le conseil d'établissement et le contexte général dans lequel se développent les compétences de l'élève doivent trouver, dans la bibliothèque, un soutien constant, tout en étant parallèlement le reflet quotidien de ce contexte. Au-delà de son rôle défini en relation avec le Programme de formation de l'école québécoise et les services complémentaires, la bibliothèque a, encore là, un rôle essentiel à jouer.

Améliorer ma bibliothèque...

L'élève y découvre :

* **un lieu qui reflète le projet éducatif de l'école et qui lui permet d'atteindre les objectifs de son plan de réussite** : dans une école à vocation musicale, par exemple, la bibliothèque devrait présenter des traces importantes de cette orientation, autant en ce qui concerne les ressources disponibles que dans les activités d'animation qui y sont menées;

* **un lieu qui se situe en complémentarité avec les ressources culturelles de la communauté locale**, autant dans le choix des ressources que dans l'animation proposée.

Saviez-vous que...

La bibliothèque de l'école accueille les informations et les manifestations de la connaissance dans tous les champs disciplinaires, traite et organise ces informations, et les diffuse vers les élèves dans les contextes les plus significatifs possible.