

## **Activité 6 Accompagnement des enseignantes et des enseignants**

- 6.1 Réflexion sur la mise en œuvre de la progression des apprentissages en écriture**
- 6.2 Recherche de pistes d'intervention**

### **PROPOSITION DE GROUPEMENT DES INTERVENTIONS SUGGÉRÉES PAR LES PARTICIPANTES ET LES PARTICIPANTS À QUÉBEC ET À LAVAL**

#### **SITUATION 1**

#### **Appropriation du document *Progression des apprentissages au primaire. Français, langue d'enseignement* par une équipe-école**

La directrice de l'école Arc-en-Ciel souhaite que vous veniez présenter la progression des apprentissages en écriture à ses enseignantes et à ses enseignants au cours de la prochaine journée pédagogique. Vous acceptez et vous lui proposez de la rencontrer pour discuter avec elle des suites à donner à cette journée d'information. En vue de votre rencontre avec la direction, vous réfléchissez aux actions à mettre en place pour permettre une réelle appropriation du document.

1. Quels aspects (contenu et organisation du document, « nouveautés »...) de la progression des apprentissages ferez-vous ressortir auprès de la directrice pour lui faire voir l'importance de planifier des suivis ou des formations à la suite de la journée d'information?
2. Quels types d'actions pourriez-vous mettre en place pour aider les enseignantes et les enseignants de l'école Arc-en-Ciel à s'approprier le document? Quelles formes de regroupements d'enseignants privilégieriez-vous? Pourriez-vous envisager de regrouper à l'occasion des personnes provenant de différentes écoles?
3. En quoi le document sur la progression constitue-t-il une ressource pour planifier vos interventions auprès de la directrice et des enseignants?

#### **Interventions**

- Amener les enseignantes et les enseignants à clarifier et, au besoin, à construire leurs connaissances sur les notions et concepts du document sur la progression des apprentissages (ex. approfondir des concepts-clés liés à la grammaire nouvelle, s'approprier le métalangage associé aux concepts, mieux situer l'apprentissage de la grammaire au premier cycle).

- Faire voir la complémentarité du document sur la progression et du programme afin de démontrer la place de l'enseignement des connaissances dans le développement des compétences. Faire voir en quoi le document sur la progression constitue un outil pour la planification et la régulation de l'apprentissage.
- Mettre en évidence la structure du document *Progression des apprentissages* et les liens entre les sections.
- Présenter l'introduction de chaque section du document pour situer les grandes lignes du travail à faire avec les élèves.
- Plutôt que de présenter d'abord le tableau sur les connaissances, privilégier l'entrée par les tableaux *Pistes pour l'appropriation des connaissances* et *Utilisation des connaissances en écriture*, surtout que ce dernier concerne directement les situations d'écriture vécues en classe.
- Dans les formations, prévoir des activités qui demandent de faire des liens avec le document sur la progression et qui en font voir l'utilisation possible dans un contexte de différenciation pédagogique.
- Faire valoir l'importance de la planification et du transfert :
  - amener les enseignantes et les enseignants à reconnaître des principes d'enseignement et les pratiques associées qui favorisent l'apprentissage des notions grammaticales, le transfert et le développement de la compétence *Écrire des textes variés*;
  - les soutenir dans l'élaboration d'une planification détaillée de l'enseignement des notions incluses dans le document sur la progression.
- Planifier des discussions sur des sujets qui :
  - suscitent le questionnement et amènent à réfléchir aux aspects de l'apprentissage à aborder en priorité;
  - peuvent faire émerger un défi d'engagement et d'expérimentation mobilisateur pour l'ensemble des enseignantes et des enseignants (ex. préoccupations partagées par l'équipe-cycle, l'équipe-école);
  - impliquent un retour réflexif et la conservation de traces permettant d'assurer un suivi des formations.
- S'entendre avec la direction de l'école sur une forme d'accompagnement plus « serré » des enseignantes et des enseignants :
  - faire de l'accompagnement en classe;
  - favoriser le travail de planification de l'enseignement en équipe;
  - travailler en équipe-cycle et en équipe-école pour se donner une vision d'ensemble commune et assurer l'arrimage des contenus ainsi que la transition d'un cycle à l'autre.

- Choisir des dispositifs pertinents à l'appropriation et varier des modalités de travail :
  - présentation en grand groupe, travail en sous-groupe (équipe-cycle, équipe-école, etc.), mise en commun, synthèse personnelle;
  - participation à des activités interactives (ex. « rallye » de découverte et d'exploration touchant le document sur la progression);
  - analyse d'une planification, d'une situation d'apprentissage issue de la pratique enseignante ou d'un matériel didactique, approfondissement d'un concept à partir du document sur la progression;
  - consultation de textes de référence pour asseoir les fondements théoriques (ex. processus d'apprentissage, démarche de conceptualisation, types de connaissances).
- Proposer un travail en équipe-cycle regroupant des enseignantes et des enseignants de différentes écoles pour favoriser l'enrichissement mutuel.
- Tenir compte des préoccupations et des besoins des enseignantes et des enseignants en ce qui a trait à l'appropriation du document sur la progression afin de planifier les sessions de travail ultérieures.

## SITUATION 2

### **Réflexion sur l'utilisation des grammaires et du matériel didactique déjà approuvés en relation avec le document *Progression des apprentissages au primaire. Français, langue d'enseignement***

Vous présentez sommairement la progression des apprentissages à une équipe d'enseignantes et d'enseignants. En référence au programme, vous attirez leur attention sur certains contenus qui ont été ajoutés ou explicités et sur d'autres qui ont été déplacés d'un cycle à un autre. Quelques personnes se demandent alors si elles devront changer de grammaire ou de matériel didactique pour être en mesure de tenir compte de la progression. Persuadée ou persuadé que non, vous leur proposez une autre rencontre pour explorer plus attentivement la progression.

1. Comment procéderez-vous pour faire voir aux enseignantes et aux enseignants qu'ils n'ont pas à attendre la parution de nouveau matériel pour travailler avec la progression?
2. Dans quelles sections ou dans quels tableaux du document sur la progression trouverez-vous des ressources pour appuyer vos propos?
3. Comment traiterez-vous la question du métalangage?

### **Interventions**

- À partir de concepts ciblés, se référer au document sur la progression des apprentissages pour analyser, avec les enseignantes et les enseignants, le matériel utilisé en classe afin de :
  - dégager les éléments communs;
  - mettre en évidence ce qui constitue une nouveauté (ajout ou déplacement d'élément par rapport à un cycle) et ce qui manque au matériel par rapport à la progression.
- Amener les enseignantes et les enseignants à comparer les grammaires utilisées en classe et leur matériel didactique de base avec ce qui est proposé dans le document sur la progression afin de les aider à revoir leur planification ou celle du matériel didactique et à choisir, à élaguer ou à enrichir les apprentissages demandés aux élèves.
- Parcourir, avec les enseignantes et les enseignants, le tableau *Pistes pour l'appropriation des connaissances* afin de les amener à prendre conscience que les pistes de travail peuvent venir enrichir le matériel utilisé en classe et qu'elles ne nécessitent pas l'ajout de nouveau matériel.
- Amener les enseignantes et les enseignants à recadrer le métalangage utilisé dans le matériel avec les mots utilisés dans le document sur la progression (attirer l'attention sur la note 8 de la page 8 et sur les notes 3, 5 et 6 de la page 48). Les aider à voir comment amener les élèves à se servir, en contexte, du métalangage approprié et à s'y référer pour utiliser le matériel didactique avec les ajustements requis, au besoin.

- Faire voir aux enseignantes et aux enseignants qu'ils peuvent utiliser le tableau *Pistes pour l'appropriation des connaissances* pour établir des priorités et planifier les apprentissages des notions ou concepts de manière à faire progresser les élèves en dépendant moins du matériel didactique.
- Encourager les enseignantes et les enseignants à introduire de nouvelles pratiques dans leur enseignement en s'appuyant sur les *Pistes pour l'appropriation des connaissances* du document sur la progression (ex. partir des textes d'élèves et mettre en place des activités réflexives pour rendre les analyses plus concrètes).
- Regarder la progression, avec les enseignantes et les enseignants, en vue d'y relever les ajouts et les modifications par rapport aux savoirs essentiels du programme 2001 et de les aider à planifier leur enseignement en tenant compte des changements apportés. Attirer l'attention sur les énoncés en caractères gras pour dégager ce qui nécessitera un ajustement de l'enseignement, notamment pour le temps accordé à l'apprentissage.
- Faire voir que certaines notes de bas de page donnent des indications de travail à faire avec les élèves sans nécessiter l'utilisation du matériel (ex. *Lexique* - p.8, notes 8 et 10; *Orthographe d'usage* - p.15 note 1; *Accords* - p.37, note 3; *Syntaxe et ponctuation* - p. 48, notes 3, 5 et 6; *Organisation et cohérence du texte* - p.55 note 1; *Annexe 1* p. 62).
- Conseiller des ouvrages de référence complémentaires.
- Présenter le programme de français du secondaire pour faire voir que les changements apportés par la progression permettent une meilleure transition entre le primaire et le secondaire.

### SITUATION 3

#### **Appropriation du document *Progression des apprentissages au primaire. Français, langue d'enseignement à partir d'un concept clé***

Les enseignantes et les enseignants de 6<sup>e</sup> année de l'école Beausoleil déplorent le peu d'acquis des élèves sur les verbes. Ils vous demandent de venir les rencontrer pour les aider à trouver des moyens d'améliorer les résultats des élèves. Vous comptez sur cette première rencontre pour les faire décrire plus précisément les difficultés des élèves et pour planifier avec eux les apprentissages à faire. Vous pensez à la manière de les amener à considérer l'ensemble des apprentissages liés au verbe et vous pensez également aux interventions requises pour qu'ils voient la pertinence d'inviter leurs collègues de 5<sup>e</sup> année ou des autres cycles à se joindre à eux au cours de prochaines rencontres.

[Remarque : vous pouvez choisir un autre concept-clé que celui du verbe.]

1. Dans quelles sections du document sur la progression puiserez-vous des éléments de contenu et des pistes de travail pour tenir compte de l'ensemble des apprentissages liés au verbe?
2. Quels types d'actions ou d'interventions pourriez-vous mettre en place? Comment amèneriez-vous les enseignantes et les enseignants de 6<sup>e</sup> année à souhaiter discuter avec leurs collègues des autres cycles?
3. Comment amèneriez-vous les enseignantes et les enseignants de 6<sup>e</sup> année à considérer le document sur la progression comme une ressource pour planifier leurs interventions?

#### **INTERVENTIONS**

- Demander aux enseignantes et aux enseignants de :
  - décrire la problématique d'ensemble;
  - préciser les problèmes éprouvés par les élèves et la ou les causes qu'ils associent aux difficultés des élèves;
  - donner leur perception de ce que les élèves savent et ne savent pas.
- À partir de l'observation de textes d'élèves, illustrer les problèmes évoqués et, en petites équipes, faire émerger la conception que les enseignantes et les enseignants ont des concepts-clés dégagés ainsi que leurs attentes au regard de l'apprentissage. Les amener à confronter leurs représentations (comme ils devraient le faire avec les élèves : modélisation). Se référer au document sur la progression pour s'assurer d'une compréhension commune des concepts et du métalangage correspondant.
- Amener les enseignantes et les enseignants à déterminer les difficultés des élèves à traiter en priorité en s'appuyant sur les éléments marqués en gras dans le document sur la progression. S'aider de l'index pour retracer les éléments appropriés au niveau autant dans les tableaux des connaissances que dans ceux des pistes d'appropriation. Cela devrait permettre d'établir des liens entre les tableaux et sections (ex. p. 29 A4a et b, *Les classes de mots variables et invariables - Le verbe*;

p. 32 F1, *Les accords régis par le sujet*; p. 21-22 B et C, *Le radical et la terminaison et Les verbes*).

- Faire la liste des interventions déjà menées en classe en relation avec les problèmes identifiés et préciser si et en quoi elles ont été fructueuses ou non. Vérifier s'il y a correspondance entre leurs pratiques et ce qui est présenté dans le document sur la progression.
- Utiliser le document sur la progression comme outil de planification et de référence pour guider les interventions à faire : ce document devient l'outil qui permet de savoir jusqu'où le concept choisi doit être approfondi, quels éléments sont incontournables et quels liens sont à faire entre les différentes sections.
- Aider les enseignantes et les enseignants à planifier et à expérimenter une séquence d'enseignement où les interventions (ex. modelage, pratique guidée) amèneront les élèves à :
  - expliciter et à justifier leur façon d'écrire et ce, de manière à rendre accessibles leurs représentations (activation des connaissances et mise en évidence des conceptions erronées qui empêchent que le concept-clé soit correctement intégré et utilisé);
  - dégager eux-mêmes les caractéristiques du concept-clé à partir d'exemples et de contre-exemples choisis par les enseignantes et les enseignants.
- Assurer un suivi à l'essai réalisé en classe : partage des expériences en faisant référence au document sur la progression afin d'amener graduellement un changement de pratique, un changement de posture de la part des enseignantes et des enseignants. Il est important de revoir ces derniers de façon ponctuelle et régulière, d'agir avec eux de la même façon que nous voulons qu'ils agissent avec leurs élèves. Agir comme « filet de sécurité »!
- Pour planifier les interventions ultérieures, se servir du document sur la progression et analyser des copies d'élèves en équipe-cycle (correction collective). Les comparer pour faire ressortir le type d'erreurs commises et montrer que les interventions peuvent être efficaces si, dans les copies d'élèves, on a des traces des corrections qu'ils ont effectuées ou pas.

## SITUATION 4

### Mise en place d'un code de correction commun

Des enseignantes de l'école Marie-Victorin sollicitent votre aide pour mettre en place un code de correction commun auprès des élèves de l'école. Selon elles, l'absence d'uniformité d'une classe à l'autre sur le plan du marquage complique inutilement la tâche des élèves et nuit à leur performance en écriture. Ayant eu à répondre à des demandes similaires auparavant, vous savez que la discussion sur le marquage fournit aux enseignantes et aux enseignants l'occasion de réfléchir à leurs pratiques et de mettre à jour leurs connaissances grammaticales. Vous proposez donc à l'équipe-école les objectifs de travail suivants :

- se donner une représentation commune des concepts grammaticaux;
  - élaborer un code de correction évolutif;
  - répertorier ou bâtir des situations d'apprentissage favorisant la construction de concepts grammaticaux et le déploiement d'un raisonnement grammatical;
  - relever des interventions susceptibles d'accroître le transfert des connaissances.
1. Dans quelles sections du document sur la progression puiserez-vous des éléments de contenu et des pistes de travail à proposer aux enseignantes?
  2. Comment amèneriez-vous les enseignantes à considérer le document sur la progression comme une ressource pour planifier leurs interventions?

### INTERVENTIONS

- Les différentes sections du document sur la progression sont à consulter. Les tableaux *Utilisation des connaissances en écriture* mettent en évidence l'étape de correction et l'activité réflexive dans la démarche d'écriture.
- Amener les enseignantes à se donner une compréhension commune d'un code de correction et à s'interroger sur leur utilisation d'un tel code ainsi que sur celle que les élèves peuvent en faire (ex. lien entre le code et le marquage du texte, révision de textes de pairs).
- Utiliser le document sur la progression comme un document pour mettre des mots sur les pratiques des élèves et amener les enseignantes à revoir leurs connaissances ainsi que leur représentation des concepts grammaticaux.
- Présenter le document sur la progression comme un outil de planification et s'y référer pour cibler les éléments dont l'apprentissage doit être assuré selon l'année ou le cycle. Vérifier si cela remet en question certaines pratiques.
- Échanger sur la façon de faire évoluer le code et son utilisation à l'intérieur d'une année et d'une année à l'autre pour que les élèves apprennent à dépister leurs erreurs aussi bien qu'à les corriger. Établir un lien avec le développement graduel de la compétence à assurer en tenant compte des indications du document sur la progression de l'apprentissage.